
Programme de formation

La gestion des émotions TSA TDAH HPI

Comprendre, évaluer et aider au quotidien

Durée : 21H

Modalité de la formation : présentiel

Public : Parents, professionnels de l'Enseignement public et privé, professionnels médicaux (médecins, pédiatres, psychiatres...), professionnels de santé (psychomotriciens, psychologues, ergothérapeutes, orthophonistes...), A.E.S.H. (A.V.S.), éducateurs, éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, coachs scolaire, cours de soutien scolaire, médiation animale...

Objectifs :

- Comprendre les mécanismes neurobiologiques et le développement affectif qui sous-tendent le développement et la gestion des émotions
- Connaître les particularités des élèves TDAH et ou TSA Haut niveau et modérés pour créer des séquences d'enseignement
- Être capable de mettre en place, d'enseigner et d'adapter des outils pour aider les élèves TSA ou TDAH à exprimer et à gérer leur émotion, à reconnaître et comprendre celles des autres et les prendre en compte
- Connaître les nombreux outils d'évaluation socio-émotionnelles, leurs apports et leurs limite
- Être capable de construire des séquences d'enseignement en 1 à 1 et de mettre en place des Groupes d'Habilités Sociales, de créer des video modeling et des scénarios sociaux
- Comprendre les compétences impliquées dans les habiletés sociales et les particularités pour les élèves TDAH et ou TSA Haut niveau et modérés
- Être capable de concevoir des séquences d'enseignement des habiletés sociales basées sur les compétences de conversation, de jeux, de gestion de l'amitié, de gestion des conflits

Pré-requis : Aucun

Modalités techniques, pédagogique et d'encadrement :

HM FORMATION

En format présentiel : Mise en place par le client d'une salle de formation équipée (Paper-board, tableau blanc)

Apport en groupe

Travaux de groupe en ateliers

Approche théorique neuropsychologique, scientifique

Diaporama PowerPoint : images, graphiques, films, démonstrations... +500 diapos.

Échanges, cas cliniques, débats, vignettes cliniques, analyses de pratique, expositions de vos cas et questionnements partagés.

Support de formation

Modalités d'évaluation des connaissances ou d'appréciation des résultats de l'action de formation : en continu sous forme de QCM

Modalité d'évaluation de l'appréciation des participants : Questionnaire d'appréciation à chaud à l'issue de la formation, et à froid plusieurs mois après la formation pour s'assurer de l'ancrage des acquis et du transfert de compétences en situation professionnelle

Modalité de suivi de l'action de formation : Feuille d'émargement co-signée par demi-journée ou séance de formation.

Contenu détaillé de la formation :

- Système limbique, cortex orbito frontal
- Neurohormones et déclenchement de l'émotion
- Les particularités chez la personne avec TSA et/ou TDAH
- Justifications et objectifs des évaluations
- Focus sur 7 évaluations spécifiques des compétences émotionnelles
- Nouveaux apports scientifiques et théorie de l'esprit
- Les difficultés dans la gestion des émotions liées à l'inattention et l'impulsivité
- Les difficultés dans la gestion des émotions liées aux particularités sensorielles et cognitives
- Matériels et construction d'une séance type, les étapes d'enseignement
- Définitions et exemples pour chaque étape
- La construction de l'estime de soi
- Des outils pour apprendre à se connaître; assimilation de soi et de son handicap
- Réparer et consolider l'estime de soi
- Découvrir les ressentis physiologiques et les comprendre
- Les observations du visage
- Les observations du corps et de la posture
- Focus sur l'amour
- Focus sur la fierté
- Travailler les intensités des émotions
- Développer le vocabulaire et les nuances
- Outils physiques de régulation émotionnelles
- 5 stratégies de gestion des émotions négatives par la pensée
- Définitions des habiletés sociales
- Les particularités cognitives et sensorielles des personnes avec TSA et/ou TDAH
- Focus sur 9 outils d'évaluation des habiletés sociales



HM FORMATION

- Définitions, avantages et limites des séances en 1 to 1
- Les bonnes règles pour construire des GHS (Groupes d'Habilités Sociales)
- Le scénario social
- 23 compétences de conversation
- Cercles sociaux
- Définitions théoriques les expressions, les implicites, l'humour et l'ironie
- Les particularités des personnes avec TSA et/ou TDAH dans ce domaine
- Les particularités des personnes avec TSA et/ou TDAH dans les compétences de jeux et gestion de l'amitié; les compétences à enseigner
- Gestion des conflits et de la violence; 19 compétences à enseigner
- plus de 100 outils à individualiser

Sanction de la formation : Attestation de formation (L.6353-1 du Code du travail)