
Programme de formation

Les Troubles DYS, le TDA/H, le HPI :

Comprendre, évaluer et aider au quotidien

Durée : 42H

Modalité de la formation : présentiel

Public : Parents, professionnels de l'Enseignement public et privé, professionnels médicaux (médecins, pédiatres, psychiatres...), professionnels de santé (psychomotriciens, psychologues, ergothérapeutes, orthophonistes...), A.E.S.H. (A.V.S.), éducateurs, éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, coachs scolaire, cours de soutien scolaire, médiation animale...

Objectifs :

- Connaître en détail les Troubles du Neurodéveloppement (TND, troubles Dys-, TDAH Trouble de l'Attention/Hyperactivité), et les troubles des apprentissages au regard des dernières études scientifiques.
- Identifier les caractéristiques des personnes à « Haut Potentiel Intellectuel » (HPI) et les différentes croyances qui en découlent.
- Détecter les troubles, les signes d'alerte, les caractéristiques, symptomatologies et profils de chaque DYS, du TDA/H et du HPI.
- Connaître les aides et aménagements que l'on peut proposer à domicile et à l'école, pour chaque trouble du neurodéveloppement.
- Aider l'enfant à mieux mémoriser, mieux être concentré, mieux apprendre
- Avoir connaissance des spécificités des professionnels médicaux et paramédicaux, et des institutions.
- Comprendre les différents niveaux de preuve d'une affirmation sur un fait, avoir des notions pour rechercher des articles scientifiques.
- Identifier les « fausses informations » qui foisonnent sur Internet mais aussi sur les livres dits « spécialisés ».

Pré-requis : Aucun

Modalités techniques, pédagogique et d'encadrement :

En format présentiel : Mise en place par le client d'une salle de formation équipée (Paper-board, tableau blanc)

Apport en groupe

Travaux de groupe en ateliers

HM FORMATION

Approche théorique neuropsychologique, scientifique et EBP (Evidence Based Practice).

Diaporama PowerPoint : images, graphiques, films, démonstrations... +500 diapos.

Échanges, cas cliniques, débats, vignettes cliniques, analyses de pratique, expositions de vos cas et questionnements partagés.

Support de formation

Modalités d'évaluation des connaissances ou d'appréciation des résultats de l'action de formation : en continu sous forme de QCM

Modalité d'évaluation de l'appréciation des participants : Questionnaire d'appréciation à chaud à l'issue de la formation, et à froid plusieurs mois après la formation pour s'assurer de l'ancrage des acquis et du transfert de compétences en situation professionnelle

Modalité de suivi de l'action de formation : Feuille d'émargement co-signée par demi-journée ou séance de formation.

Contenu détaillé de la formation :

Apprendre, c'est quoi ?

Le Cerveau et l'apprentissage

Comment bien apprendre ?

Quelles stratégies sont les plus efficaces lors de l'apprentissage ?

Qu'est-ce que l'Intelligence ? Définition et « évaluation »

Les échelles de Wechsler : WISC, WPPSI, WAIS

Qu'est-ce que le QI ? Que mesure-t-il ? Quelle est sa fiabilité ?

Les batteries de tests neuropsychologiques

La Mémoire

Différentes formes, théories

Exemples concrets

Apports des neurosciences pour bien mémoriser à l'école

Attention & Concentration

Mises en situation

Définitions et formes

Apports des neurosciences pour bien se concentrer à l'école

La Mémoire de travail

Théorie et pratique, exemples concrets, aides

Les Fonctions exécutives

Planification, impulsivité, flexibilité, organisation, contrôle soi... caractéristiques, et aides

Les fonctions neuro-visuelles

Les troubles neuro-visuels

Visuo-perceptif, visuo-spatial, visuo-constructif...

Strabisme, orthoptie

Écrans, apprentissage et cyberdépendance

Qu'est-ce que la « cyberdépendance? »

Comparaisons de performances d'apprentissage entre différents supports

Effets (positifs et négatifs) des jeux-vidéo sur l'apprentissage

Les écrans... une diabolisation ?

Les Professionnels paramédicaux

Vidéos de présentation

Qu'est-ce qu'un Trouble du Neurodéveloppement ? Qu'est-ce qu'un Trouble DYS- ?

Définitions rigoureuses

Retard ou trouble « Dys » ?

La notion de « multi-dys » est-elle toujours pertinente ?

Repérer, dépister et diagnostiquer

TDA/H : Trouble Déficitaire de l'Attention/Hyperactivité

Définitions, formes, signes d'alerte, causes

Diagnostic et traitement

Croyances sur le TDA/H

Le médicament : le méthylphénidate

Aides à la maison et à l'école, aménagements

Le syndrome Dysexécutif

DYSPRAXIES (Trouble Développementale des Coordinations)

Fonctionnement neuronal

Définition, formes, symptômes

Répercussions à l'école

Prise en charge et rééducation

Aide, aménagements à l'école et à la maison, jeux pour aider le dyspraxique

DYSPHASIES (Trouble Spécifique du Langage Oral)

Apparition du langage parlé

Les effets du bilinguisme

Définition, formes, signes d'alerte

Vidéos exemples

Diagnostic et prise en charge

Aides, aménagements, devenir

DYSLEXIES-DYSORTHOGRAPHIES (Trouble Spécifique du Langage Écrit)

Comment l'enfant apprend-il à lire ?

Les voies de lecture

Les formes de Dyslexies et Dysorthographies

La Dyslexie dans le cerveau

Causes, signes d'appel, diagnostic

Aides, prise en charge, aménagements à l'école

DYSCALCULIES (Trouble de la Cognition Mathématique)

Une définition ?

Les formes

Signes d'appel, comorbidités



HM FORMATION

Aides, aménagements

Dyscalculie et liens avec l'anxiété

DYSGRAPHIES (Trouble du Geste Graphique)

Définition et exemples concrets

Signes d'appel, diagnostic...

Aides, aménagements, rééducation

DYSMNÉSIE (Trouble de la mémoire)

Définition, causes, répercussions, comorbidités

Aides et aménagements

L'enfant à HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL (HPI)

Définition consensuelle, scientifique et statistique

Modèles théoriques

Signes d'un potentiel enfant précoce...

Identifier le HPI

HPI & Dys, HPI & TDA/H, HPI & TSA

Le syndrome de Dyssynchronie de J.C. Terrassier

Le Haut Potentiel et l'école, aides scolaires éventuelles

Besoins psychologiques et éducatifs du HPI

Sanction de la formation : Attestation de formation (L.6353-1 du Code du travail)